

Министерство труда, социального развития и занятости населения
Республики Алтай
Бюджетное учреждение Республики Алтай
Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 2
« 27 » 02 2026 г.

Утверждаю
Директор БУ РА «РРЦ для детей и
подростков с ограниченными
возможностями»



/ Л.С. Белеев

Приказ № 661 «27» 02 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского оздоровительного лагеря
с круглосуточным пребыванием детей «Парус надежды»

Адресат программы: дети 11-17 лет

Срок реализации:

1 смена: 29.06.-12.07.2026 г.

2 смена: 13.07.-26.07.2026 г.

Разработчик: Бадыкова Т.А., методист

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	18
2.3. Модуль «Самоуправление»	23
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	27
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	29
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	30
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	32
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	33
2.9. Модуль «Работа с родителями»	34
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	35
2.11. Модуль «Профориентация»	36
2.12. Модуль «Трудовой ориентир»	37
2.13. Модуль «Детское медиапространство»	38
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	38
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	40
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	41
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	41
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	50

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	18
2.3. Модуль «Самоуправление»	23
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	27
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	29
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	30
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	32
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	33
2.9. Модуль «Работа с родителями»	34
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	35
2.11. Модуль «Профориентация»	36
2.12. Модуль «Трудовой ориентир»	37
2.13. Модуль «Детское медиапространство»	38
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	38
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	40
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	41
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	41
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	50

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	18
2.3. Модуль «Самоуправление»	23
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	27
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	29
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	30
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	32
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	33
2.9. Модуль «Работа с родителями»	34
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	35
2.11. Модуль «Профориентация»	36
2.12. Модуль «Трудовой ориентир»	37
2.13. Модуль «Детское медиапространство»	38
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	38
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	40
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	41
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	41
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	50

3.3. Планируемые результаты	52
Список литературы	54
ПРИЛОЖЕНИЕ	56
Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Парус надежды»	58
1 смена	58
2 смена	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) детского оздоровительного лагеря «Парус надежды» (далее – Лагерь) бюджетного учреждения Республики Алтай «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (далее – Учреждение) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы, разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «ВДЦ «Смена», на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
- Федеральным государственным образовательным стандартом

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента Российской Федерации 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. №61573);

- Положением о детском оздоровительном лагере «Парус надежды»;

- Локальными нормативными актами БУ РА «РРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Учреждением.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере, разработана с учетом государственной политики

в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Основу Программы составляет приобщение к традиционным ценностям российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей и с учетом развития детей, в том числе в инклюзивной практике:

ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания; ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;

ценность **знание** лежит в основе познавательного направления воспитания;

ценность **здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания;

ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с интересами и возможностями обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью, и с традиционными ценностями российского общества. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное и тематическое партнерство Лагеря с другими учреждениями и организациями, в том числе с учреждениями культуры, учреждениями социальной сферы, физкультурно-спортивными организациями, общественными организациями.

Коллектив Лагеря и Учреждения вправе включать в Программу

воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал обучающихся, в том числе обучающихся ОВЗ, детей-инвалидов, с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувство гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями, индивидуальными особенностями, возможностями здоровья. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды достигается через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, обучающиеся получают возможность активно участвовать в общественной

жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие детей и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, правила и нормы поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложениями к Программе являются календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в Лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в Лагере планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Одной из национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года, обозначенных в Указе Президента

Российской Федерации от 07.05.2024 № 309, является реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

В условиях инклюзии в задачи воспитания входит:

- преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров ребенка с ОВЗ, инвалидностью, налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их

семьям со стороны всех участников образовательно-воспитательного процесса;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки в социокультурном пространстве, социальная адаптация и интеграция.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в Центре основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Ориентир на создание в Лагере психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе

приобщения к культурным ценностям и их освоения. Создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу. Организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в Лагере:

- **детские одновозрастные и разновозрастные отряды.** Ключевым механизмом воспитания в Лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в Лагере – «Дети - Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в

рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ

организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отряда и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В Лагере используется комплексный подход к вопросам обучения, воспитания, развития и оздоровления детей, который и определяет «уникальность» Учреждения.

Уникальность воспитательного процесса также заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период смены (14 дней), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Лагеря. Содержание, виды и формы

воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: инвариантных («Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа», «КТД», «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Работа с вожатыми/воспитателями») и вариативных («Работа с родителями», «Экскурсии и походы», «Профориентация», «Трудовой ориентир», «Детское медиапространство», «Цифровая среда воспитания», «Социальное партнерство»).

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование у детей чувства сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

1 смена (29.06. – 12.07.):

- 29 июня - День молодежи;
- 3 июля – День образования Республики Алтай (праздник субъекта Российской Федерации);
- 8 июля - День семьи, любви и верности.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Центра, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Движение Первых»

В Республике Алтай действует региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Деятельность регионального отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

С целью формирования у детей представления о назначении «Движения Первых», ценностях и направлениях деятельности, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Тематический «День Первых» (проводится каждую смену, включает торжественную линейку, большую игру «Будь в Движении», проектную сессию «ПРОдвижение», коллективное творческое дело «Страна с огромным сердцем», классные встречи и тематические огоньки).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России – это, прежде всего, подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также

памятники культуры.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства: посещение театров, музеев, библиотек, виртуальные экскурсии по лучшим музеям России;

- Изучение России, Республики Алтай, города Горно-Алтайска как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего региона, желание изучать историю и культуру Республики Алтай; развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Мы шагаем в большой мир»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на помощь детям в становлении и на развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды, местными (Республики Алтай) историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – развивает у детей чувства любви к Родине через осознание основных ценностей — семья, родной город, край, страна.

Форматы участия в проекте:

- «Я люблю тебя, Россия!». Через проведение занятий по данной тематике у детей формируется позитивное отношение к таким понятиям как патриот, гражданин, Родина, Россия, Малая Родина; формируются основы патриотического самосознания и любви к Отечеству формирование основ патриотического самосознания и любви к Отечеству.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Обучающиеся посещают:

- мемориальный комплекс «Парк Победы» в г. Горно-Алтайск.

- национальный музей имени А. В. Анохина – ознакомление с экспозицией, посвящённой теме Великой Отечественной войны (ВОВ). В

собрании музея представлены документы, образцы оружия, награды участников войны и фотографии, посвященные событиям военного времени, а также экспозиций:

- «Этнография». Экспозиция включает предметы быта, традиционной, материальной и духовной культуры теленгитов, тубаларов, кумандинцев, челканцев и других коренных народов алтайских земель. Среди экспонатов — шестиугольный срубный аил с характерным внутренним убранством, шаманские бубны, одежды, войлочные ковры, предметы скорняжного дела, бондарного производства, утварь, старопечатные книги.
- «Природа». В 4 залах представлены горные породы, ископаемые организмы, минералы. Гости увидят уникальные природные ландшафты, биоразнообразие. Они познакомятся с древней флорой и фауной, палеонтологической коллекцией, жителями водных ресурсов, а также с современным биоразнообразием.
- «Комплекс Плато Укок». Здесь можно увидеть подлинные древнетюркские изваяния, элементы живой традиционной культуры Алтая. Представлена инсталляция в виде скалы с петроглифами. Центральный объект комплекса — мумия алтайской принцессы, которая хранится в саркофаге.

6. «Ключевые мероприятия Лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия Лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Главные традиционные мероприятия в Лагеря обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для реализации ключевых мероприятий используются следующие формы работы.

На уровне Лагеря:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий осуществляется согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Также ежемесячно проходят тематический День Первых;
- общелагерные тематические и спортивные праздники, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, а также приуроченные к тематике года в Российской Федерации (например, 2026 год – Единство народов России), в которых участвуют все отряды;
- социокультурные, «Живые традиции», «Добрые открытки»;

- презентация дополнительных общеразвивающих программ;
- выборы в Совета Лагеря «Парус надежды»;
- участие в акциях: Всероссийская акция «День семьи, любви и верности» (Проводится в посещение участников движения «Движение Первых»), региональная День образования Республики Алтай;
- цикл занятий «Разговоры о важном»;
- встречи с деятелями искусства, культуры, представителями разных профессий, ветеранами, участниками боевых действий, специальной военной операции;
- церемония награждения детей, педагогов по итогам смены за активное участие в жизни Лагеря, отряда, участие в конкурсах, спортивных и творческих мероприятиях.

На индивидуальном уровне: вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые мероприятия в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.; индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив, или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях Лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы

ранее;

- коллектив существует автономно: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- коллектив проходит полный цикл своего развития: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены, а также с учетом контингента обучающихся (их возраста, особенностей здоровья и особых образовательных потребностей).

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- выбор и делегирование представителей отряда, ответственных за подготовку общелагерных мероприятий, значимых событий смены;

- участие отрядов в реализации ключевых мероприятий Лагеря;

- проведение в рамках отряда итогового анализа детьми общелагерных дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение коллектива, на реализацию плана деятельности выборного органа детского самоуправления отряда;

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: исполнителей, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению

режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском Лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек («свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

В Лагере разработаны законы, по которым организуется жизнь в отрядах:

Закон территории. Лагерь – одна семья!

Закон дружбы и добра. Дорожи дружбой, цени свой коллектив.

Научись радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей. Будь добрым по отношению к ближнему! Добро вернется к тебе!

Закон точного времени. Время дорого у нас, береги же каждый час! Не заставляй ждать тебя!

Закон познания. Стремись познавать себя и мир. Овладевай знаниями и готовься к самостоятельной жизни!

Закон правильных поступков. Сначала подумай, потом действуй!

Закон заботы. Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях!

Закон взаимоотношений. Главное – относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе!

Закон милосердия и уважения. Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, которым плохо, больно, грустно. Не забывай о них!

Закон уважения. Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай права и интересы других людей, а также старайся жить так, чтобы людям с тобой было хорошо!

Закон смелости и чести. Сегодня ты у нас в экипаже! Мы вместе!

Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!

Закон правды. Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

Закон здоровья. Чистота, порядок, уют зависят, прежде всего, от тебя. Береги своё здоровье и здоровье окружающих тебя людей!

В деятельности воспитателя особое место занимает индивидуальная работа с детьми вверенного ему отряда. Формами индивидуальной работы выступают: беседы и разговоры по душам, моделирование и анализ ситуаций, поручение и контроль его выполнения, методика незаконченного предложения, анкетирование и тестирование, обучение социально-бытовым навыкам, создание ситуации успеха, упражнения и игры на развитие познавательных процессов.

Одним из основных направлений индивидуальной работы является формирование навыков социальных компетенций у детей с ОВЗ, детей-инвалидов (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д.). Повышение социальной компетенции можно достигнуть с помощью: прямого обучения социальным навыкам (через правила и примеры); организации групповых видов активности (через объединение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и социально компетентных сверстников в группы); формирования социальных навыков через подражание, взаимообучение детей, наставничество в формате «дети-детям».

Коллективно-творческое дело. Раскрыть и развить личностные возможности ребенка помогает организация и проведение коллективных творческих дел. Коллективное творческое дело (КТД) — это форма организации совместной деятельности, предполагающая активное участие каждого члена коллектива в решении общих задач. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработано и названо так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В Лагере реализуются самые разнообразные КТД по содержанию, структуре и методам их проведения, что позволяет учитывать интересы и потребности всех детей:

- *Трудовые:* трудовой десант, трудовая агитбригада «ТрудКрут» и др.

В трудовых КТД дети осуществляют заботу через труд-творчество. В Лагере внимания педагогов - освоение трудовой культуры, развитие нравственного отношения к труду, собственности, материальным богатствам нашего общества, к таким сторонам окружающей жизни, которые нуждаются в практическом улучшении и которые можно усовершенствовать или своими силами, или помогая другим людям.

- *Познавательные*: игра-путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, устный журнал и др.

Суть познавательных КТД - открытие мира на радость и пользу друг другу, близким и далеким людям. Здесь на первый план выступает развитие у детей гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Еще одна важная роль познавательных КТД - формирование потребности в познании, сознательного, увлеченного, действенного отношения к непосредственным источникам открытия мира: к книге, учению, различным средствам самообразования.

- *Художественные*: концерт, спектакль, творческая выставка и др.

Художественные КТД самых разнообразных вариантов позволяют целенаправленно развивать художественно-эстетические вкусы детей, укрепляют тягу к духовной культуре, к искусству и потребность открывать прекрасное другим людям; воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души; обогащают внутренний мир человека.

- *Экологические*: квест, экологическая игра и др.

Экологические КТД направлены на формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

- *Спортивные*: веселые эстафеты, спартакиада, спорт-шоу «Кубок Центра» и др.

Важнейшая из воспитательных возможностей спортивных КТД заключается в развитии у детей гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым закаленным гражданам общества. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим и умственным (содержание дел), нравственным (взаимоотношения участников) и художественно-эстетическим

(оформление, характер действий) развитием.

- *Общественные*: агитбригада, агитафиша, конкурс рисунков и др.

Общественные КТД способствуют обогащению общественно-политического опыта, развивают гражданское отношение ко всем политическим событиям в стране и за рубежом, к прошлому и настоящему, учат принимать мнения и суждения других людей.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в лагере – уникальная практика, которая позволяет детям различных возрастов, способностей и возможностей здоровья приобрести навыки самоорганизации, лидерства и взаимодействия. В условиях временного детского коллектива самоуправление помогает решать воспитательные задачи здесь и сейчас, а именно: быстро объединить детей и вовлечь их в совместную деятельность, сделать причастными к общему делу, создать ситуацию успеха, раскрыть и развить индивидуальные способности и личностные качества (ответственность, инициативность, самостоятельность). А также закладывает фундамент решения долгосрочных задач - воспитания будущих вовлеченных членов общества, обладающих креативным мышлением, активной гражданской позицией, духовно-нравственным потенциалом.

В Лагере используется совмещенная административно-игровая модель самоуправления с преимущественным использованием игровой технологии, при которой административная структура вписывается в игровую оболочку.

Плюсы такой модели:

- использование игровых компонентов, которые можно адаптировать под разный возраст и возможности здоровья обучающихся;
- сохранение формальных задач и функций органов детского самоуправления как формы реализации права на участие в управлении образовательной организацией;
- вариативность и адаптивность под традиции и устои Лагеря.

Организуя деятельность детского самоуправления Лагеря опирается на опыт отечественной педагогики (наследие А.С. Макаренко, Ф.Ф. Брюховецкого, А.Н. Тубельского, И.П. Иванова), традиции Лагеря.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К

временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя. Высшим органом самоуправления является «Лагерный совет», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского Лагеря.

Трудовое воспитание в Лагере представляет собой обязательные действия (уборка кровати, подметание пола в комнате, дежурство по столовой, уборка за собой грязной посуды, уборка территории вокруг корпуса и закрепленной за отрядом территории в лагере) и действия по собственной инициативе (для получения бонусов в виде льготного времени) в соответствии с возрастом и физическими возможностями ребенка.

На индивидуальном уровне детское самоуправление осуществляется через вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ общелагерных и отрядных дел; реализацию функций детей, отвечающих за различные направления работы в отряде; организацию помощи ребенку в понимании социальных норм и правил, применяемых в Лагере, поступков и реакций подростков и взрослых, непосредственно участвующих в общении с детьми с особыми образовательными потребностями.

Формирование органов детского самоуправления и организация его деятельности осуществляется в разрезе логики построения и развития смены.

В организационный период смены (1-2 дня) происходит выявление лидеров, формирование органов детского самоуправления – выборы капитанов и активов отряда, формирование Совета лагеря и выборы Президента, распределение постоянных поручений в отрядах.

В основной период смены (3-10 день) осуществляется деятельность детского самоуправления, активов отряда, Совета Лагеря и в соответствии с программой смены, планом работы Совета Лагеря; распределяются разовые и дополнительные поручения.

В заключительный период смены (11-14 дни) подводятся итоги деятельности, определяется результативность работы детского самоуправления как для отряда и Лагеря в целом, так и для каждого ребенка

в частности. Происходит награждение, поощрение обучающихся и отрядов.

При организации работы детского самоуправления акцент сделан на следующие основные моменты:

1. Все дети смены в том или ином объеме принимают участие в жизни Лагеря, имеют равные права и обязанности, которые сформулированы и приняты самими детьми, закреплены в локальных нормативных актах.

Для того чтобы объединить детей общими ценностями, дать возможность ощутить себя частью большой и дружной семьи, в Лагере есть традиция - посвящение в члены Лагеря. Во время открытия смены, в торжественной обстановке, под гимн каждому ребенку даются напутственные слова. Этот момент остаётся в памяти надолго и имеет мощную мотивирующую составляющую, создает чувство общности и сопричастности.

Деятельность детского самоуправления регулируется положением, которое разработано с участием детей.

На первом заседании Совета Лагеря капитаны отрядов разработали Законы Лагеря, по которым живут ребята каждой смены: законы прав и обязанностей, дружбы и добра, точного времени, познания, правильных поступков, заботы, взаимоотношений, уважения, здоровья, действия. Выполнение этих законов способствует принятию общечеловеческих норм и ценностей, формированию социальных умений и навыков.

2. Включение детей в деятельность детского самоуправления осуществляется на добровольной основе, с учетом их возможностей, потребностей и индивидуальных особенностей.

Абсолютно каждый ребенок, выполняет свою социальную роль в отряде.

Дети, которым сложно на протяжении всей смены нести ответственность за определенный участок работы, могут иметь разовые поручения, выполнять небольшие задания, которые будут интересны ребенку, покажут его значимость в коллективе и будут способствовать решению воспитательных задач. Также предусмотрена своеобразная «вертушка», то есть смена поручений через определенный промежуток времени, особенно это актуально для детей с интеллектуальными нарушениями. А чтобы абсолютно каждый ребенок смог почувствовать себя в роли лидера, хорошо работает система дежурных командиров. 3. Детскому самоуправлению обязательно необходима поддержка взрослых и положительный личный пример.

Работу актива отряда направляют воспитатель. Деятельность Совета Лагеря

направляет директор Лагеря.

Совет Лагеря сотрудничает с администрацией, педагогами и иными участниками образовательного процесса.

При этом сотрудники выступают в роли равноправных участников совместной работы, руководствуясь в своей деятельности методами авансированного доверия, ответственного поручительства, убеждения, поощрения, общественного мнения и, конечно, личного примера.

4. Дети активно вовлекаются в инициативы, социально значимую деятельность.

Например, детская санитарная комиссия проходит 1 раз в неделю, первый рейд организуется на 3-4 день смены. В группу санкомиссии обязательно входит взрослый (воспитатель, ответственный за работу детского самоуправления, медицинский работник), президент Совета Лагеря. 1 раз в неделю проходит перекрёстная проверка между отрядами. Такая форма работа позволяет эффективно влиять через коллектив и формировать у обучающихся санитарно-бытовые навыки.

Непосредственно Совет Лагеря является инициатором многих социальных акций, в которых участвуют все дети, сотрудники и, по возможности, родители обучающихся. Например: «Добрые открытки», «Привет из «Паруса надежды». Также Совет Лагеря отвечает за проведение дней самоуправления в Лагере.

Безусловно, в любом направлении работы необходимо подвести итоги и оценить результат. Детское самоуправление не является исключением. На заседаниях Совета Лагеря, линейках подводятся итоги дежурства, учебной деятельности, соревнований между отрядами, итоги рейдов санитарной комиссии.

В течение смены отряды и дети получают «лидер-жетоны», которые подсчитываются в конце смены и дают право получить звание «Лидер смены», «Почетный участник лагерной смены «Парус Надежды»», грамоты «За образцовый порядок», «За активное участие в детском самоуправлении».

В конце смены проводится мониторинг удовлетворенности детей участием в смене, степенью самореализации.

Детское самоуправление создает благоприятную и эмоционально безопасную среду для роста и развития детей, где они могут быть уверены в своей способности вносить изменения и влиять на процессы вокруг себя. Это важный шаг в формировании гражданской позиции, деятельного патриотизма, ответственности у детей, которые в будущем станут

активными членами общества.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в Лагере направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также способствует выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (ст.75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие профессиональных склонностей и интересов, воспитание уважительного отношения к труду;
- формирование духовно-нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма, экологической культуры.

В Лагере реализуется 3 дополнительных общеобразовательные общеразвивающие программы по социально-гуманитарной направленности. Данные Программы лично ориентированы, динамичны и составлены с учетом разного уровня подготовки детей, с учетом особенностей различных нозологий детей с ОВЗ, обладают значительным воспитательным потенциалом.

- В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» целевые ориентиры воспитания в дополнительных общеразвивающих программах, а именно программ социально-гуманитарной направленности направлены на воспитание,

формирование готовности к защите Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Ключевыми принципами разработки программ дополнительного образования являются:

- индивидуальный подход и учет интересов, потребностей и особенностей развития каждого ребенка;

- регулирование режима занятий (продолжительность одного занятия - 35-40 минут), программы в среднем рассчитаны на 14 часов;

- адаптация дидактических, оценочных материалов для поддержания интереса обучающегося к выбранной программе, при необходимости - индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут;

- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями.

Кроме того, в условиях дополнительного образования проводится целенаправленная работа по включению детей во всевозможные мероприятия инклюзивного характера, предусматривающие совместную деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их сверстников: праздники, конкурсы, спортивные состязания, выставки художественно-прикладных и творческих работ и др. Совместная деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их сверстников является мощным мотивационным фактором к развитию и целенаправленному использованию новых знаний и умений.

С целью эффективной реализации программ дополнительного образования и их воспитательного потенциала в Лагере создана развивающая образовательная среда. Материально-техническая база дополнительного образования соответствует направленностям программ. В учебных кабинетах собран и постоянно пополняется разнообразный дидактический, демонстрационный материал, диагностический инструментарий, игротека. Занятия проводятся не только в мастерских, но и выходят за рамки кабинета - актовый зал, игровую зону. В Лагере выделены дополнительные зоны для творчества, общения, чтения, игр и коллективной работы.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль направлен на восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, навыков здорового образа жизни у детей.

Реализация данного модуля проходит под девизом «Здоровье детей - здоровье нации».

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: спортивно-развлекательные программы спортивные праздники «На спортивной волне»; спортивные соревнования «Кубок Центра»; Дни здоровья и др. В основе мероприятий лежит принцип участия всех детей. Детям, которым противопоказана физическая активность, являются помощниками, судьями, принимают участие в подготовке интеллектуальных этапов соревнований;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: «Время выбирать спорт!», танцевальные флешмобы, подвижные игры;

- ежедневную утреннюю физическую зарядку «Подзарядка в «Парусе надежды»;

- ежедневные тематические минутки здоровья, которые проводятся после утренней зарядки и охватывают все направления здорового образа жизни: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание и питьевой режим, соблюдение распорядка дня, личной гигиены, правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений;

- конкурсы рисунков «Мы за ЗОЖ!»;

- занятия в Школе здоровья: социальная акция «ПРОешки», которые проводят медицинские работники Лагеря; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек, становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ, на привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (все педагоги проводят с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой,

дозировано используются электронные средства обучения, обеспечивается чередование видов деятельности, положительный эмоциональный фон занятия);

- индивидуальную работу с обучающимися по формированию навыков ЗОЖ.

Укреплению здоровья детей способствует оптимальный распорядок дня в Лагере, который адаптирован к индивидуальным физиологическим особенностям детей с особыми потребностями (быстрая утомляемость, гиперактивность, учет сенсорных возможностей): предусмотрен дневной отдых, прогулки, оргминутки, во избежание переутомления, продолжительность учебного занятия составляет не более 40 минут. Под контролем врач-педиатра дозируются все нагрузки для детей, обязательно учитываются рекомендации и пожелания родителей.

В начале смены все дети проходят осмотр у врача-педиатра, назначается курс социально-медицинских, оздоровительных процедур, включающий физиотерапию, прием кислородного коктейля, лечебной и адаптивной физической культуры, массажа. Педагогами проводятся диагностические исследования настроения, эмоционально-волевой сферы, личностных установок обучающихся, а также обследование состояния устной и письменной речи, выявление интересов и предпочтений детей, уровня сформированности коммуникативных и социальных навыков; по результатам диагностики дети зачисляются на коррекционно-развивающие и логопедические занятия. Ежедневно проводится обязательный мониторинг психологического состояния и уровня адаптации обучающихся.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

В Учреждении создается «дружелюбная» предметно-эстетическая среда, т.к. на период смены Лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений Учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и

комнат для проживания детей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности и фантазию. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа и коридор 2 этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Центре;

- размещение символики Российской Федерации, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, искусства.

Предметно-пространственная среда строится как максимально комфортная и доступная для детей с особыми образовательными потребностями, обладает гибкими инструментами адаптации с набором ассистивных средств, поддерживающего оборудования, повышающих функциональные возможности детей с ОВЗ, инвалидностью.

Оборудованы дополнительные ресурсные зоны, локации для отдыха, творчества с использованием модульной мебели. Функционирует коррекционно-развивающий кластер с локациями различных направленностей.

В интерьере применяются цветовые решения, которые положительно влияют на эмоциональный фон детей, в том числе с ОВЗ.

Навигационные элементы (указатели, табло) помогают ориентироваться в пространстве, быстрее адаптироваться в новой

окружающей среде.

Дети, в том числе с ОВЗ, инвалидностью имеют свободный доступ к информационному материалу и всему, что обеспечивает активность в основных видах деятельности; материалы и оборудование находятся в исправности и сохранности, соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» включает профилактику девиантного поведения детей, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам, создание безопасной среды, которая формирует основы техники безопасности, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком правил и законов Лагеря.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной

девиантному поведению – значимое общение, творчество, деятельность (в том благотворительная, искусство и др.);

- особенности формирования навыков безопасного поведения у детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Учитывая индивидуальные особенности данной категории детей, специалисты Лагеря мотивируют к выбору здорового образа жизни, который неразрывно связан с формированием безопасной жизнедеятельности. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у «особых» детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. При этом важно отметить, что безопасность – это не только усвоенные знания, но и умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- на индивидуальном уровне: индивидуальная работа с детьми по снижению тревожности, стабилизации эмоционального фона, формированию навыков саморегуляции и самоконтроля, здорового и безопасного образа жизни;
- на уровне отряда: инструктажи, беседы, тренинги толерантного, бесконфликтного общения;
- на уровне Лагеря: учебные пожарные тревоги, уроки интернет-безопасности, профилактические лектории, психолого-педагогическое консультирование и просвещение и др.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью Лагеря «Парус надежды». Лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность взрослого.

В Лагере осуществляется непрерывное повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом, направленный на развитие профессиональных компетенций: проводятся обучающие семинары-практикумы, психологические тренинги, направленные на профилактику профессионального выгорания.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- В начале каждой смены при заезде детей специалисты Лагеря рассказывают родителям о предстоящей смене, ее тематике, реализуемых дополнительных общеразвивающих программах, активностях, экскурсиях, которые предстоят ребятам; знакомят условиями проживания, с инфраструктурой Лагеря, видами деятельности; отдельно останавливаются на социально-педагогических, социально-медицинских услугах. Родители могут задать интересующие их вопросы:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, в ходе которого они получают рекомендации воспитателей и других педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские собрания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством официального сайта Учреждения, включая специальные разделы и форму обратной связи, сообществ в социальных сетях ВКонтакте, Телеграмм, МАХ. На сайте и в официальных сообществах ежедневно размещается информация обо всех событиях, происходящих в Центре. В родительском чате родители могут задать вопросы друг другу, поделиться опытом участия их детей в инклюзивных сменах или опытом обучения в инклюзивном классе.

Родители практически в режиме онлайн вместе с детьми являются участниками мероприятий, экскурсий, образовательных событий. Это снижает волнение, помогает пережить разлуку, потому что многие дети с особыми потребностями впервые самостоятельно, без родителей, находятся на отдыхе.

На индивидуальном уровне:

- предусмотрено индивидуальное общение с родителями, у которых появились дополнительные вопросы, причем, как перед началом, так и на протяжении всей смены. Чем больше открытости проявляет Учреждение, тем больше родители будут сотрудничать, и тем меньше вероятность встретиться с иррациональными страхами и непониманием;

- в обязательном порядке осуществляется индивидуальное общение с

родителями детей с ОВЗ, детей-инвалидов в подготовительный период смены с целью уточнения особенностей здоровья, индивидуальных потребностей и т.д. и на протяжении всей смены;

- обращение к специалистам, администрации по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Описываемая в этом модуле сфера совместной деятельности детей и взрослых может быть организована в самых различных формах: в форме проводимых время от времени экскурсий (пеших и выездных), тематических прогулок и т.п.

При умелой организации эти формы становятся эффективными формами воспитания детей. Они приучают ребят к самостоятельности, учат брать на себя ответственность за общее дело, рационально использовать свое время и силы, способствуют усвоению детьми знаний основных социальных норм, правил поведения человека в общественных местах.

В рамках модуля «Экскурсии и походы» Лагерь организует:

- регулярные пешие тематические экскурсии, в том числе с фотоотчетом: «Город, в котором ты гость», «Скверы и парки г. Горно-Алтайска»;

- выездные экскурсии по Республике Алтай (Майминский район, Чемальский район, Шебалинский район) с посещением «Зоопарк «Карым», «Лохматая ферма».

Экскурсия предваряется целевым инструктажем. Из него также можно извлечь воспитательный потенциал, если не превращать его в формальное знакомство с правилами поведения. Какую информацию должны получить дети перед выходом? Конечно, в первую очередь, это должна быть информация о технике безопасности. Кроме инструктажа по технике безопасности необходимо поговорить, например:

О равенстве. На экскурсии все принадлежит всем, и все делится поровну.

О мальчиках и девочках. Основной груз общественного снаряжения должна взять на себя мужская часть группы. Приветствуется оказание помощи девочкам. То же самое касается и помощи младшим членам группы, детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

О чистоте. Приветствуется благоустройство и поддержание чистоты

всех посещаемых природных и культурных объектов.

О языке. Приветствуется красивая и правильная речь.

О передвижении. На экскурсии группа передвигается компактно, отрыв вперед или отставание от группы не разрешается.

В этих правилах воплощены важные общественные ценности: человек, природа, культура. За каждым из этих правил стоит то или иное социально значимое отношение: собеседника – к собеседнику, старшего товарища – к младшему, мальчика – к девочке.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб, которые проводит педагог-психолог. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Особое внимание при реализации модуля «Профориентация» следует уделять профессиональному ориентированию детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Важно корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями. На основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Профориентационная работа в Лагеря строится с учетом внедрения профориентационного минимума и осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку подростка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- практико-ориентированный модуль (встречи с представителями разных профессий, мастер-классы);
- психолого-педагогическую диагностику;
- психолого-педагогическое профконсультирование для детей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение детьми основ профессии в рамках программ дополнительного образования.

2.12. Модуль «Трудовой ориентир»

Трудовое воспитание в Лагере представляет собой систему мероприятий, направленных на привлечение детей к различным видам трудовой деятельности для развития у них практических навыков, трудолюбия и уважения к тем, кто трудится. Задача трудового воспитания также заключается в формировании у детей начальных профессиональных навыков и определения их будущей профессии, стимулировании осознанного выбора специальности и получении базовых профессиональных компетенций.

Основной педагогический принцип, который соблюдается в Лагере, заключается в предоставлении детям возможности понять общественную и личную значимость труда, осознать свое участие в нем и зависимость достижения успеха от совместных усилий. Ключевыми мотивами такой деятельности как правило выступают стремление к личному успеху, пробуждение чувства долга, ответственность перед коллективом и самим собой.

Содержательная структура процесса трудового воспитания в Лагере складывается из основных видов детской трудовой деятельности:

- учебный труд (включает в себя труд умственный и физический, предусмотрен образовательными программами);

- производительный труд (участие детей в создании сувениров друзьям, педагогам, родственникам, поделок для оформления интерьера спальных комнат, холлов и т.д., развивает профессиональные интересы и склонности, позволяет получить начальный профессиональный опыт);

- бытовой самообслуживающий труд (уборка постели, уход за одеждой и обувью, стирка мелких вещей личного пользования, уборка комнат от мусора и пыли, поддержание порядка в тумбочках шкафах, создание уюта в корпусах, уборка мусора на закрепленной за экипажем территории и вокруг корпуса);

- общественно значимый труд (оказание помощи младшим детям, несложные работы по благоустройству территории Лагеря: полив цветов, помощь в сортировке расходных материалов на кружках, помощь в подготовке реквизита к мероприятиям, участие в трудовых десантах);

- организационно-управленческий труд (выполнение общественных

поручений, дежурство по Лагерю, столовой в рамках детского самоуправления, организация акций, рейдов).

Труд детей стимулируется внутренними движущими силами: свободной инициативой и активностью, желанием взять на себя ответственность, раскрыть перед коллективом свои умения. Следствием организованной трудовой деятельности является такой специфический механизм воспитания, как отношение к труду. Среди отношений особенно важны такие, как ответственность за конечные результаты труда, трудовая дисциплина, эстетическая оценка произведенного продукта, проявляемые в трудовом процессе точность, четкость, упорство, настойчивость, воля.

Также эффективности трудового воспитания способствует творческая сторона труда и использование литературы, искусства, музыки для мотивации трудовой деятельности

При организации трудовой деятельности важно, чтобы она соответствовала возрасту, интересам и физическим возможностям детей; должны быть обеспечены безопасные условия труда в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства Лагеря реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- познавательно-развлекательная стенгазета «Калейдоскоп», на страницах которой размещается информация к дням единых действий, памятным датам и другим событиям в Лагере. Стенгазета выходит 1 раз в неделю;
- детская группа информационно-технической поддержки, фото и видео съемки мероприятий.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Дидактические возможности цифровой среды (гибкость, целостность,

открытость, полифункциональность, интерактивность, развитая визуализация, доступ к различным источникам информации и др.) – неограниченные ресурсы, позволяющие организовать вариативный воспитательный процесс, отвечающий субъектным позициям и запросам всех участников воспитательного процесса.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма (уроки интернет-безопасности, профилактический лекторий);

- освещение деятельности Центра в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте.

Учреждение реализует политику информационной открытости. Информационное сопровождение деятельности Лагеря обеспечивает методист.

Полная информация о деятельности и достижениях Учреждения представлена на официальном сайте Учреждения. Сайт соответствует актуальным требованиям законодательства к официальным сайтам образовательных организаций, имеет стабильный индекс качества, интуитивно понятный интерфейс и приятный веб-дизайн, версию для слабовидящих. Социальные сети и аккаунты Учреждения рассматриваются в качестве значимого инструмента информационной поддержки всех направлений деятельности Учреждения и важного инструмента работы с целевой аудиторией (детьми, родителями, социальными и тематическими партнерами и др.).

Сообщество ВКонтакте, Телеграм-канале остаётся важным каналом для сбора обратной связи, оказания помощи детям и родителям, размещения основного потока информации, публикации фото- и видеоальбомов.

Медиасопровождение можно разделить на три этапа: до смены, во время смены и после смены. До смены необходимо рассказать главную информацию о том, какова тематика смены, как Лагерь готовится к встрече детей, какие педагоги будут работать на смене, как правильно собрать и отправить ребенка в Лагерь и др. Во время смены родителям очень важно видеть, чем именно дети заняты. Поэтому этот этап подразумевает большое количество фото- и видеоконтента в группах. Мы обращаем внимание не только на качество фото, которые выкладываются в социальные сети, но и на эмоции, которые они вызывают. После смены важно зафиксировать в социальных сетях положительные эмоции о ней, отзывы родителей, детей,

партнеров, приятные воспоминания о смене. Эти посты важны для других родителей и детей, которые в будущем планируют отдых в Лагере. Также на этом этапе мы собираем обратную связь и от родителей, и от детей, чтобы сделать следующие смены еще лучше.

Кроме ведения официального сайта и страниц в социальных сетях Учреждения поддерживает активную и регулярную связь с пресс-службой Министерства труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (открытие/закрытие смены, государственные, региональные, общецентровские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных учебных занятий, внеурочных занятий, досуговых мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных учебных и внеурочных занятий, акций воспитательной направленности;

Лагерь осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры, физкультурно-спортивными организациями, общественными организациями, силовыми структурами, с органами исполнительной власти:

1. Пограничное управление ФСБ России по Республике Алтай (проведение тематических встреч, бесед на патриотические темы).
2. Управление Федеральной Службы судебных приставов России по Республике Алтай (проведение тематических встреч, бесед на патриотические темы).
3. Главное управление МЧС России по Республике Алтай (проведение тематических встреч, бесед на профориентацию, экскурсии).
4. Бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканский Центр народного творчества» (творческие мастер-классы).
5. Общественное добровольческое движение «Группа помощи» (творческие мастер-классы).

6. Национальный музей Республики Алтай имени А. В. Анохина (посещение экспозиций музея, знакомство с историей и культурой Республики Алтай).
7. Бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканская детская библиотека» (встречи с детьми, проведение творческих мастер-классов, социальных акций и проектов, проведение тематических квестов, познавательно-развлекательных).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания в детском оздоровительном лагере «Парус надежды» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В Лагере созданы условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный процесс организуется с учетом:

- педагогического опыта Учреждения;
- оригинальных воспитательных находок, использования инновационных воспитательных технологий в сочетании с важными принципами и традициями воспитания, основанными на методологии воспитания в коллективе (И. П. Иванов, О. С. Газман, А.С. Макаренко), воспитания социально активной личности (Т. Н. Мальковская, С. А. Тетерский), педагогики временного детского коллектива, опирающейся на специальную подготовку кадров;
- особенностей социального окружения, социального и тематического

партнерства;

- особенностей контингента обучающихся (возрастных, психофизических, образовательных);

- содержания и логики развития смены (подготовительный, организационный, основной, итоговый периоды).

Воспитательный процесс в Учреждении носит инклюзивный характер. Основная идея инклюзивного воспитания - признание каждого человека как единственной в своем роде, неповторимой и свободной личности, «выбирающей» и «строящей» себя и свою жизнь, ответственной за свои действия по отношению к себе и окружающему миру. Одной из основных целей воспитания в условиях инклюзии является создание благоприятных условий для развития и общения детей, нормально развивающихся, и детей с ОВЗ, на принципах равенства, взаимопомощи, поддержки и уважения.

Каждая смена базируется на следующих принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- все люди нуждаются друг в друге;

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В основе организации инклюзивной смены лежат педагогические ценности инклюзии, включают следующие аспекты:

1. *Принятие.* Принятие различий и уважение к индивидуальным особенностям каждого ребенка являются основой инклюзивного подхода. Это позволяет создать атмосферу взаимопонимания и поддержки, которая способствует комфортному пребыванию детей в детском оздоровительном лагере «Парус надежды».

2. *Вовлеченность.* Включение всех детей во все аспекты жизни Лагеря, проведение совместных мероприятий и занятий способствует развитию чувства принадлежности к коллективу, формированию дружеских отношений и ощущению собственной значимости.

3. *Субъектность.* Признание каждого участника смены как субъекта образовательного процесса позволяет учитывать его мнения, интересы и

потребности, что способствует развитию самооценки и самосознания.

4. *Индивидуализация.* Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка позволяет создать условия для его комфортного и эффективного участия в жизни Лагеря, развития его сильных сторон и преодолению слабостей.

5. *Адаптивность.* Гибкость и адаптивность образовательной программы смены позволяют создать условия для участия детей с разными потребностями, обеспечивая им возможность выбора занятий и активностей в зависимости от своих интересов и возможностей.

6. *Доступность среды.* Создание доступной и безбарьерной среды способствует удобству пребывания всех участников смены и обеспечивает равные возможности для участия в различных мероприятиях.

7. *Поддержка и индивидуальный подход.* Оказание поддержки каждому ребенку в процессе адаптации и участия в жизни Лагеря, а также индивидуальный подход к каждому участнику, способствует развитию его потенциала и достижению успеха.

8. *Вариативность.* Наличие разнообразных видов деятельности и форм работы позволяет учитывать различные интересы и потребности детей, способствуя разностороннему развитию каждого участника смены.

При организации воспитательного процесса также учитываются такие особенности, как кратковременность функционирования детского объединения, разнородность состава, коллективный характер деятельности, насыщенность, интенсивность и высокий темп жизнедеятельности.

Воспитание осуществляется в том числе через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей. В процессе воспитания на равных участвуют сотрудники Учреждения, родители и, конечно, сами дети.

Основные характеристики уклада

В Лагере создана безбарьерная среда для маломобильной категории детей, имеется хорошее материально-техническое оснащение, которое позволяет организовать Лагерь на базе Учреждения:

- в Лагере находятся дети с ОВЗ, инвалидностью и здоровые дети;
- Лагерь направлен на социализацию и оздоровление детей с ОВЗ и здоровых детей;
- наличие социальных партнёров;
- применение современных инновационных технологий для коррекции,

развития, обучения и воспитания детей;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: медицинские работники, педагоги (педагогические кадры с высшим педагогическим образованием).

Режим дня детского оздоровительного лагеря

№ п/п	Время	Наименование мероприятия
1	8.00 ч. – 8.15 ч.	подъем, гигиенические процедуры
2	8.15 ч. - 8.30 ч.	утренняя гимнастика на свежем воздухе
3	8.30 ч. - 8.50 ч.	завтрак
4	8.50 ч. – 9.00 ч.	утренняя линейка
5	9.00 ч. – 12.30 ч.	оздоровительные мероприятия, занятия в творческих студиях, кружках
6	12.30 ч. - 13.00 ч.	обед
7	13.00 ч.- 15.00 ч.	тихий час
8	15.00ч. – 16.00 ч.	прогулка
9	16.00 ч. -16.15 ч.	полдник
10	16.15 ч. -18.00 ч.	выездные мероприятия
11	18.00 ч. -18.30 ч.	ужин
12	18.30 ч. -19.00 ч.	трудовой десант
13	19.00 ч. - 20.00 ч.	вечернее мероприятие
14	20.00 ч. -21.00 ч.	занятия по интересам, тихие игры
15	21.00 ч. – 21.30 ч.	второй ужин
16	21.30 ч. - 21.55 ч.	гигиенические процедуры, подготовка ко сну
17	22.00 ч. – 8.00 ч.	сон

Организационно-правовая форма, направленность Учреждения, образовательных программ (смен), режим деятельности

В Республике Алтай вопросами комплексной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями занимается единственное реабилитационное учреждение бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Учреждение предназначено для комплексной реабилитации детей в возрасте от рождения до 18 лет, с заболеваниями опорно-двигательной системы, детского церебрального паралича (ДЦП), речевой патологии, с отклонениями в умственном развитии и др.

В настоящее время Учреждение осуществляет свою деятельность по

предоставлению социальных услуг в стационарной и полустационарной форме социального обслуживания.

Реализуемые инновационные, опережающие, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» Лагеря, результаты их реализации, трансляции в системе образования:

В воспитательно-образовательном процессе используется *комплексный подход* к вопросам обучения, воспитания, развития и оздоровления детей, который и определяет «уникальность» Учреждения. Реализуются стандарты предоставления социальных услуг в стационарной форме обслуживания, которые представляют собой перечень социально-бытовых, социально-правовых, социально-педагогических, социально-психологических, социально-педагогических, социально-медицинских, социально-трудовых, социально-правовых, социально-бытовых услуг с указанием их оптимального количества.

В Лагере создана мотивирующая образовательная среда, помогающая ребенку: приобщиться к гуманистическим ценностям, развивать положительные социально личностные качества, овладеть необходимыми компетенциями, активно включиться в социальную практику, развивать и проявлять талант, демонстрировать свои достижения, стать успешным в жизни.

Оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием «Парус надежды» - это среда деятельности, общения, событий, демонстрации достижений; это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны - Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, Устав Учреждения и правила внутреннего распорядка; это интеллектуальная среда с высокой коммуникативной культурой, толерантным диалоговым взаимодействием обучающихся и педагогов, детей друг с другом; это среда рождения новых идей, инициатив, смыслов, программ, открытий и дела.

Организация воспитательного процесса в разрезе логики развития смены

В структуре каждой смены выделяются подготовительный, организационный, основной и итоговый этапы (периоды).

Подготовительный этап: на этом этапе проводится осуществляется изучение списков детей, индивидуальные беседы с родителями детей с ОВЗ, детей-инвалидов, предварительное распределение детей по отрядам.

Организационный этап: основная роль отводится знакомству, формированию отрядов, групп для занятий по дополнительным

общеразвивающим программам с учетом возрастных и нозологических особенностей детей, выявлению индивидуальных особенностей, возможностей обучающихся, постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, определению законов и условий совместной работы, подготовке к реализации календарно-тематического плана смены.

Работа педагогов в начале смены должна быть направлена на командообразование, развитие эмпатии, толерантного отношения к детям с особенностями в развитии, создание благоприятного психологического микроклимата, диагностику и профилактику возможных проблем адаптации и социализации.

Организационный этап (2 дня)	
I	II
Организация заезда; Расселение детей; Знакомство с Лагерем; Диагностика; Первичный прием специалистов (педиатра, педагогов); Организационно-адаптивные мероприятия	- «Огоньки знакомства» в отрядах; - психолого-медико-педагогическая диагностика; - игры на знакомства, выявление лидеров; - формирование законов и условий совместной работы; - торжественное открытие смены.

Основной этап: реализуются все поставленные цели и задачи, направления деятельности.

В основном этапе смены предусмотрено максимальное включение детей в различные виды деятельности: учебной, творческой, спортивной. При этом упор делается на совместную деятельность. Это коллективные творческие дела, интеллектуальные квесты, спортивные соревнования, мастер-классы, экскурсии, которые позволяют каждому ребенку погрузиться в событие и проявить себя, почувствовать единство и сплоченность коллектива, реализовать свои способности в уже знакомых видах деятельности, а также выйти из зоны комфорта и попробовать что-то новое, неизвестное.

Основной этап (10 дней)

- коллективная творческая деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению отрядных и общелагерных мероприятий, ключевых событий;
- мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание;
- организация спортивно-массовой и культурно-массовой работы, экскурсий;
- занятия по дополнительным общеразвивающим программам;
- лечебно-оздоровительные мероприятия, коррекционно-развивающие занятия;
- деятельность детского самоуправления;
- создание благоприятной психологической обстановки, с способствующей саморазвитию и самореализации обучающихся.

Итоговый этап: подводятся итоги реализации программы.

Итоговый этап (2 дня)
<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия, проведение итоговой диагностики; - демонстрация достижений участников смены (выставки творческих работ, рисунков, поделок), награждение обучающихся, отрядов; - мониторинг удовлетворенности участников смены (итоговое анкетирование, опросы); - итоговые сборы отрядов, прощальные «огоньки»; - торжественное закрытие смены; - обработка и оформление материалов смены, анализ.

Все мероприятия смены находят отражение в календарно-тематическом плане смены (далее - КТП), который аккумулирует в себя мероприятия календарного плана воспитательной работы, планов профилактики самовольных уходов и иных правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, проведения Года семьи и других.

При организации воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями в каждый из этапов смены осуществляется ориентир на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

последовательное дозированное вовлечение в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержку максимально возможной самостоятельности ребенка с ОВЗ, его способности опираться на собственные знания и умения.

В Учреждении созданы оптимальные условия, включая кадровые, материально-технические, психолого-педагогические для комфортной эффективной обучения, воспитания, развития и оздоровления обучающихся, в том числе ОВЗ, инвалидностью.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Лагерь полностью укомплектован педагогическими, медицинскими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Лагеря, участвующих в реализации ДООП, рабочей программы воспитания характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Учреждения, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Кадровый потенциал обеспечивается непрерывным профессиональным развитием. Специалисты участвуют в стажировках, в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах регионального и федерального уровнях и др.

В Учреждении проводится методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов. При этом используются следующие формы методической работы: семинары; заседания методического совета; мастер-классы, самообразование педагогов, индивидуальными методическими темами. Разработаны дополнительные общеразвивающие программы «Гармония развития», «Радуга возможностей», «Лоскутная мозаика».

Материально-техническое обеспечение

В Лагере созданы комфортные условия для пребывания и проживания детей. Дети размещаются на 2 этаже в четырех-пятиместных спальнях комнатах, имеются для них санитарные узлы, душевые, локации для проведения занятий и досуга, медицинский кабинет, изолятор. На первом этаже Лагеря размещены медицинские кабинеты, коррекционно-развивающий кластер. Помещения медицинского назначения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Предусмотрено пятиразовое питание обучающихся, которое осуществляется в помещении буфета-раздаточной. Обеденный зал рассчитан на 20 посадочных мест.

Материально-техническая база Учреждения позволяет обеспечить необходимые условия для организации образовательного процесса с сохранением здоровья детей.

В здании расположено 7 учебных кабинетов, в том числе для занятий по дополнительным общеразвивающим программам, актовый зал, игровая комната. Оборудованы музыкальная студия, студия керамики, швейная мастерская, кабинет прикладного искусства, сенсорная комната и т.д.

Учебные кабинеты, мастерские оснащены необходимыми наглядно-плоскостными пособиями, лабораторным оборудованием, демонстрационными моделями, мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой.

Здания Учреждения условно доступны для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: имеют входные группы, обустроенные пандусами, оснащенные кнопками вызова, имеется гусеничный лестничный подъёмник, инвалидная коляска. На прозрачные полотна дверей, ступени, перепады высот нанесена яркая контрастная

маркировка, обеспечено дублирование надписей тактильными табличками, выполненными шрифтом Брайля.

Для проведения коррекционно-развивающей работы оборудованы кабинеты коррекционно-развивающего кластера: кабинеты логопеда и дефектолога, кабинеты педагогов-психологов, сенсорная комната, сенсорно-динамический зал «Дом Совы». Для проведения культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в Лагере есть актовый зал, спортивно-игровая площадка с искусственным резиново-каучуковым покрытием и антивандальными тренажерами, спортивно-игровой комплекс.

Для организации экскурсий на балансе Учреждения находятся и используются транспортные средства: автомобиль Газель на 19 пассажирских мест. Дети обеспечены круглосуточным медицинским сопровождением, имеется комплексная безопасность.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере с круглосуточным проживанием детей «Парус надежды» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в Лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к детям, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе

которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вовлеченности всех участников процесса в жизнь лагеря.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика эффективности программы осуществляется путем применения таких форм как:

- педагогическое наблюдение;
- рейтинг участия отрядов в мероприятиях;
- опросы детей и родителей;
- экран настроения и личностного роста.

Критерии эффективности программы:

- положительная динамика в освоении практических навыков;
- комфортное пребывание детей в коллективе;

- высокая активность детей в процессе реализации программы;
- положительные отзывы родителей (законных представителей);
- сохранение состава пребывающих детей до конца Лагеря.

Диагностика задач программы производится соответствующим формами:

- педагогическое наблюдение и антропометрические измерения (медицинский осмотр на 1-2 и 12-14 дни).

Формы контроля реализации программы.

Качественные показатели реализации программы:

- анкета детей;
- отзывы родителей (законных представителей);
- фото- и видеоотчеты (собираются на официальном канале смены и Учреждения).

Количественные показатели реализации программы:

- заполняемость Лагеря;
- аналитические отчеты.

3.3. Планируемые результаты

Для воспитанников лагеря:

Личностные:

- оздоровление, укрепление здоровья;
- укрепление физических и психологических сил, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли

участников, взаимодействовать и работать в группе;

- продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных социально-творческих задач при реализации КТД, акций.
- умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли в группе.

Предметные:

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора;
- информированность школьников о профессиях и необходимых навыках для них;
- творческое развитие (креативность, изобретательность);
- формирование навыков креативного творческого решения задач, связанных с участием в мастер-классах.

Физическое развитие (здоровье, здоровый образ жизни):

- сформировано понимание ценности здорового образа жизни, привычки ЗОЖ;
- рост показателей выносливости, скорости.

Социальное развитие (коммуникации):

- предоставлена возможность взаимодействия с представителями партнерских организаций.

Для родителей:

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- осознание родителями значимости пребывания ребенка во время летних каникул в условиях Лагеря;
- формирование у родителей чувства уверенности в возможностях и способностях ребенка.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства, пополнение методической копилки;
- опыт применения альтернативных технологий, совершенствование методов организации летних форм работы, разнообразных форм профориентационной работы.

Для управленческого состава:

- создание структуры лагеря, обеспечивающей реализацию непрерывного процесса развития личности ребенка и педагога.

Список литературы

1. Алгоритмы лета: сборник информационно-методических материалов в помощь организаторам каникулярного отдыха школьников. – Новосибирск: ФорУс, 2024. – 60 с.
2. Дзюбан Н.А., Ренжина Э.А. Педагогика здоровья и здорового образа жизни: методическое пособие – Новосибирск: ФорУс, 2025. – 50 с.
3. Дзюбан Н.А. Давай решим вместе : методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей. – Новосибирск, 2024. – 34 с.
4. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020 – 422, с.
5. Егулемова, Н. Н. Основы воспитательной работы в детском лагере отдыха : Учебное пособие: «Педагогическое образование» / Н. Н. Егулемова : Коряжма, 2018 – 144 с.
6. Ласуков, О. А. Лагерный сбор: в помощь вожатому / О. А. Ласуков. – Архангельск : Правда Севера, 2008 – 398 с.
7. Лопатина А.А. Давай играть: сборник игр для вожатых детских оздоровительных лагерей «Давай играть» – Новосибирск, 2025. – 120 с.
8. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник : для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования /М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова и др. – М. : Инфра-М, 2019 – 214 с.
9. Селин В. В. Большая книга летних каникул – М. : Эксмо, 2012 – 320 с.

Электронные ресурсы:

1. Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kommunarstvo.ru/>
2. Козловская Л. И. Моделирование культурно-досуговых программ в социокультурной деятельности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knukim.edu.ua>
3. Руководство: Проектирование программ организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtsapro.html?ysclid=mlg663mro227351204>

1. Организационный период смены.

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены.

Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации.

Творческие номера с участием педагогического состава и детей.

Формирование правил безопасного поведения

Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками.

Знакомство с правилами и традициями.

Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Отрядный уровень (инвариантные формы).

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.

Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления,

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.

Организационный сбор отряда.

Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный.

Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

2. Основной период смены.

Общелагерный уровень (инвариантные формы).

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.

Исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Эмоциональный старт дня.

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями. (Тематические события учитывают региональный компонент).

Тематические дни: «День Республики Алтай», «День семьи и верности».

Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления.

Тематические конкурсы и соревнования.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Распределение поручений.

Определение цели отряда на день.

Тематические беседы.

Занятия в студиях и кружках.

Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку.

Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей.

3. Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены

Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены.

Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов.

Награждение отрядное, индивидуальное.

Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда.

Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности.

Награждение и поощрение каждого участника отряда.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С КРУГЛОСУТОЧНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ПАРУС НАДЕЖДЫ»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

1 смена: 29.06.-12.07.2026 г.

Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
		Общелагерный	Отрядный
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»			
Конкурсно-игровая программа ко дню молодежи «Игровое ассорти»	29.06.2026 г.	+	+
Открытие лагеря «Здравствуй, лагерь, это я!». Поднятие флага. Гимн РФ	30.06.2026 г.	+	+
Тематический день «Дни Первых». Встреча с членами регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	01.07.2026 г.	+	+
Ярмарка талантов «Кто во что горазд»	02.07.2026 г.	+	+
Викторина в Национальной библиотеке имени М.В. Чевалкова «Знаем ли мы свой Алтай» (ко Дню образования Республики Алтай)	03.07.2026 г.	+	+

Беседа «Разговоры о важном»	04.07.2026 г.	+	+
Экскурсия в Национальный музей им. А.В. Анохина. Знакомство с экспозициями музея: «Этнография», «Природа», «Комплекс плато Укок»	05.07.2026 г.	+	+
Экскурсия в республиканскую детскую библиотеку. Акция «Мы читаем стихи про Россию»	06.07.2026 г.	+	+
Цикл занятий «Разговоры о важном»	07.07.– 12.07.2026 г.	+	+
Тематический день «Дни Первых». Встреча с членами регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Мастер-класс «Открытка-ромашка» на День семьи, любви и верности	08.07.2026 г.	+	+
Экскурсия на мемориальный комплекс «Парк Победы»	09.07.2026 г.	+	+
Встреча с сотрудниками ПУ ФСБ России по РА. Беседа «На страже Родины»	10.07.2026 г.	+	+
Встреча с сотрудниками УФС судебных приставов России по РА. Беседа «Служить во благо России!»	11.07.2026 г.	+	+
Церемония награждения лучших обучающихся по итогам смены за активное участие в жизни Лагеря. Торжественное закрытие смены.	12.07.2026 г.	+	+
Модуль «Отрядная работа. КТД»			
Вечер знакомств «Добро пожаловать!»	29.06.2026 г.	+	+

Выбор актива отряда, символики отряда и девиза. Принятие правил отряда	29.06.2026г .		+
Поднятие флага. Гимн РФ «Здравствуй, лагерь, это я!» - линейка открытия «Беседа–инструктаж «Правила поведения в лагере»	30.06.2026 г.	+	+
Беседа «Истории мужества и патриотизма» (о героях ВОВ и СВО)	01.07.2026 г.		+
Викторина «В мире интересно»	02.07.2026 г.		+
Игра-путешествие «Моя Россия»	03.07.2026 г.		+
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	04.07. 2026 г.		+
Турнир по кёрлингу «Движение на опережение»	05.07. 2026 г.	+	+
Подвижные игры на свежем воздухе «Корунбес борук» (Шапка невидимка), «Анчылар ла андар» (Охотники и олени), «Арчуулды тут» (Поймай платок)	06.07. 2026 г.		
Игровая программа «День Иваны Купалы»	07.07.2026 г.	+	+
Творческая работа коллаж «Наши добрые дела»	08.07. 2026 г.		+
Турнир по алтай-шатра	09.07. 2026 г.		+
Экологическая игра «Защитники природы»	10.07. 2026 г.		+
Творческая выставка рисунков, поделок	11.07. 2026 г.		+
Огонек прощания «До свидания, Лагерь!»	11.07. 2026 г.		+
Итоговое анкетирование	11.07. 2026 г.	+	+
Церемония награждения лучших обучающихся по итогам смены за активное участие в жизни Лагеря.	12.072026 г.	+	+

Торжественное закрытие смены.			
Модуль «Самоуправление»			
Выбор «Лагерного Совета»	29.06.2026 г.	+	
Выбор актива отряда	29.06.2026 г.		+
Выбор санитарной комиссии (санкомиссия)	29.06.2026 г.	+	
Социальная акция «Добрые открытки»	02.07.2026 г.	+	
Социальная акция «Привет из «Паруса надежды»	08.07.2026 г.	+	+
Модуль «Дополнительное образование»			
Посещение детский технопарк «Кванториум-04»	06.07.	+	+
Экскурсия в этнопастеркую «Гандак». Знакомство с традиционными ремеслами	08.07.	+	+
Экскурсия в этно-галерею «Энчи». Знакомство с традиционными ремеслами	10.07.	+	+
Занятия по ДООП «Лоскутная мозаика»	29.06. – 12.07.2026 г	+	+
Занятия по ДООП «Радуга возможностей»	29.06. – 12.07.2026 г	+	+
Занятия по ДООП «Гармония развития»	29.06. – 12.07.2026 г	+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»			
Первичный осмотр детей: рост, вес.	29.07.2026 г.	+	
Минутка здоровья «Научись говорить нет», профилактика вредных привычек	01.07.2026 г.	+	
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»	04.07.2026 г.		+
Занятия в Школе здоровья. Беседа «ПРОешки».	05.07.2026 г.	+	

Спортивно-развлекательная программа «Кубок Лагеря»	07.07.2026 г.	+	
Танцевальный флэшмоб «Время выбирать спорт!»	09.07.2026 г.	+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление отрядного уголка	29.06. – 12.07.2026 г.		+
Оформление стенда в коридоре и в холле 1 этажа лагеря	29.06. – 12.07.2026 г.	+	
Размещение рисунков детей на стенде и на стеллажах творческих работ (поделок) детей	29.06. – 12.07.2026 г.	+	
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ	29.06.2026 г.	+	
Тренинг «Общаемся без конфликтов»	30.06.2026 г.		+
Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках»	01.07.2026 г.	+	
Экскурсия в Главное управление МЧС России по Республике Алтай «Не шути с огнем!»	05.07.2026 г.	+	
Просмотр мультимедийной презентации «Правила на дороге для пешеходов»	10.07.2026 г.	+	
Беседа о профилактике противодействия терроризма и экстремизма	12.07.2026 г.	+	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»			
Обучающий семинар «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими	Май	+	

отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)			
Семинар «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май	+	
Модуль «Работа с родителями»			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	29.06.2026 г.	+	
Родительское собрание	29.06.2026 г.	+	
Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	29.06.-12.07.2026 г.	+	
Педагогическое просвещение родителей по итогам лагерной смены и по вопросам воспитания, развития, обучения детей	12.07.2026 г.	+	
Модуль «Экскурсии и походы»			
Экскурсия «Скверы и парки г. Горно-Алтайска»	03.07.2026 г.	+	+
Экскурсия в «Зоопарк «Карым» (Майминский район)	04.07.2026 г.	+	+
Экскурсия «Лохматая ферма» (Чемальский район)	05.07.2026 г.	+	+
Экскурсия в Национальный музей им. А.В. Анохина	08.07.2026 г.	+	+
Экскурсия в МБУ «Музей камня»	09.07.2026 г.	+	+
Модуль «Профориентация»			
Экскурсия в пиццерию «ДОДО пицца», знакомство с	03.07.2026 г.	+	+

профессией пекарь-пиццамейкер. Мастер-класс «Академия пиццы» (по приготовлению пиццы)			
Экскурсия в Главное управление МЧС России по Республике Алтай . Знакомство с профессией пожарного.	05.07.2026 г.	+	+
Час общения «Выбор профессии – это серьезно»	06.07.2026 г.	+	+
Деловая игра «Все профессии нужны»	09.07.2026 г.	+	+
Модуль «Трудовой ориентир»			
Акция «ТрудКрут» (выполнение общественных поручений, дежурство по Лагерю)	29.06.-12.07.2026 г.	+	+
Производственный труд (изготовление поделок для оформления интерьера спален, сувениров друзьям, родителям)	Ежедневно в течение смены	+	+
Бытовой само обслуживающий труд (уборка постели, уборка комнат от мусора, поддержание порядка в личных шкафах и тумбочках)	Ежедневно в течение смены	+	+
Модуль «Детское медиапространство»			
Создание познавательно-развлекательной стенгазеты «Калейдоскоп»	1 раз в неделю 05.07.2026 г. 10.07.2026 г.	+	+
Фото и видеосъемки детских мероприятий Лагеря	29.06.-12.07.2026 г.	+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»			
Размещение информации о Лагере на сайте Учреждения.	Май		
Размещение на сайте Учреждения и Министерства труда,	29.06.-12.07.2026 г.	+	+

социального развития и занятости населения Республики Алтай, в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм, МАХ фото и видеоконтента о деятельности Лагеря, об основных детских мероприятиях, отзывы родителей, детей, социальных партнеров.			
Модуль «Социальное партнерство»			
Пиццерия «ДОДО Пицца»	03.07.2026 г.	+	
Главное управление МЧС России по Республике Алтай (проведение бесед	05.07.2026 г.	+	
Бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканская детская библиотека» (встречи с детьми, проведение творческих мастер-классов, социальных акций и проектов, проведение тематических квестов, познавательно-развлекательных)	06.08. 2026 г.	+	
Бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканский Центр народного творчества» (творческие мастер-классы)	По договоренности	+	
Общественное добровольческое движение «Группа помощи» (творческие мастер-классы)	По договоренности	+	
Национальный музей Республики Алтай имени А. В. Анохина (посещение экспозиций музея, знакомство с историей и культурой Республики Алтай)	08.07. 2026 г.	+	

2 смена: 13.07.- 26.07.2026 г.

Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
		Общелагерный	Отрядный
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»			
Конкурсно-игровая программа «Добро пожаловать!»	13.07.2026 г.	+	+
Открытие лагеря «Здравствуй, лагерь, это я!». Поднятие флага. Гимн РФ	14.07.2026 г.	+	+
Тематический день «Дни Первых». Встреча с членами регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	15.07.2026 г.	+	+
Ярмарка талантов «Кто во что горазд»	16.07.2026 г.	+	+
«Семья в мировой литературе»: онлайн- викторина (БУ РА «Республиканская детская библиотека»)	17.07.2026 г.	+	+
Беседа «Разговоры о важном»	18.07.20126 г.	+	+
Экскурсия в Национальный музей им. А.В. Анохина. Знакомство с экспозициями музея: «Этнография», «Природа», «Комплекс плато Укок»	19.07.2026 г.	+	+
Экскурсия в республиканскую детскую библиотеку. «Мой край, Алтай»: краеведческая викторина	20.07.2026 г.	+	+
Цикл занятий «Разговоры о важном»	20.07.– 26.07.2026 г.	+	+
Тематический день «Дни Первых». Встреча с членами регионального отделения	22.07.2026 г.	+	+

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Мастер-класс «Открытка-ромашка» на День семьи, любви и верности			
Экскурсия на мемориальный комплекс «Парк Победы»	23.07.2026 г.	+	+
Встреча с сотрудниками ПУ ФСБ России по РА. Беседа «На страже Родины»	24.07.2026 г.	+	+
Встреча с сотрудниками УФС судебных приставов России по РА. Беседа «Служить во благо России!»	25.07.2026 г.	+	+
Церемония награждения лучших по итогам смены за активное участие в жизни Лагеря. Торжественное закрытие смены.	26.07.2026 г.	+	+
Модуль «Отрядная работа. КТД»			
Выбор актива отряда, символики отряда и девиза. Принятие правил отряда	13.07.2026 г.	+	+
Поднятие флага. Гимн РФ «Здравствуй, лагерь, это я!» - линейка открытия «Беседа–инструктаж «Правила поведения в лагере»	14.07.2026г .		+
Беседа «Истории мужества и патриотизма» (о героях ВОВ и СВО)	15.07.2026 г.		+
Викторина «В мире интересно»	16.07.2026 г.		+
Игра-путешествие «Моя Россия»	17.07.2026 г.		+
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	18.07. 2026 г.		+

Турнир по кёрлингу «Движение на опережение»	19.07. 2026 г.	+	+
Подвижные игры на свежем воздухе «Корунбес борук» (Шапка невидимка), «Анчылар ла андар» (Охотники и олени), «Арчуулды тут» (Поймай платок)	20.07. 2026 г.		
Игровая программа «Дружба на все времена» (к Международному дню дружбы)	21.07.2026 г.	+	+
Творческая работа коллаж «Наши добрые дела»	22.07. 2026 г.		+
Турнир по алтай-шатра	23.07. 2026 г.		+
Экологическая игра «Защитники природы»	24.07. 2026 г.		+
Творческая выставка рисунков, поделок	25.07. 2026 г.		+
Огонек прощания «До свидания, Лагерь!»	25.07. 2026 г.		+
Итоговое анкетирование	25.07. 2026 г.	+	+
Церемония награждения лучших обучающихся по итогам смены за активное участие в жизни Лагеря. Торжественное закрытие смены.	26.07.2026 г.	+	+
Модуль «Самоуправление»			
Выбор «Лагерного Совета»	13.07.2026 г.	+	
Выбор актива отряда	13.07.2026 г.		+
Выбор санитарной комиссии (санкомиссия)	13.07.2026 г.	+	
Социальная акция «Добрые открытки»	14.07.2026 г.	+	
Социальная акция «Привет из «Паруса надежды»	15.07.2026 г.	+	+
Модуль «Дополнительное образование»			
Посещение детский технопарк «Кванториум-04»	17.07.2026 г.	+	+

Экскурсия в этнопастеркую «Тандак». Знакомство с традиционными ремеслами	18.07.2026 г.	+	+
Экскурсия в этно-галерею «Энчи». Знакомство с традиционными ремеслами	19.07.2026 г.	+	+
Занятия по ДООП «Лоскутная мозаика»	13.07. – 26.07.2026 г.	+	+
Занятия по ДООП «Радуга возможностей»	13.07. – 26.07.2026 г.	+	+
Занятия по ДООП «Гармония развития»	13.07. – 26.07.2026 г.	+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»			
Первичный осмотр детей: рост, вес.	13.07.2026 г.	+	
Минутка здоровья «Научись говорить нет», профилактика вредных привычек	13.07.2026 г.	+	
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»	15.07.2026 г.		+
Занятия в Школе здоровья. Беседа «ПРОешки».	16.07.2026 г.	+	
Спортивно-развлекательная программа «Кубок Лагеря»	22.07.2026 г.	+	
Танцевальный флэшмоб «Время выбирать спорт!»	24.07.2026 г.	+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление отрядного уголка	13.07. – 26.07.2026 г.		+
Оформление стенда в коридоре и в холе 1 этажа лагеря	13.07. – 26.07.2026 г.	+	
Размещение рисунков детей на стенде и на стеллажах творческих работ (поделок) детей	13.07. – 26.07.2026 г.	+	
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ	13.07.2026 г.	+	

Тренинг «Общаемся без конфликтов»	14.07.2026 г.		+
Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках»	15.07.2026 г.		+
Экскурсия в Главное управление МЧС России по Республике Алтай «Не шути с огнем!»	16.07.2026 г.		+
Просмотр мультимедийной презентации «Правила на дороге для пешеходов»	17.07.2026 г.		+
Беседа о профилактике противодействия терроризма и экстремизма	19.07.2026 г.		+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»			
Обучающий семинар «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май		+
Семинар «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май		+
Модуль «Работа с родителями»			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	13.07.2026 г.		+

Родительское собрание	13.07.2026 г.	+	
Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	13.07.-26.07.2026 г.	+	
Педагогическое просвещение родителей по итогам лагерной смены и по вопросам воспитания, развития, обучения детей	26.07.2026 г.	+	
Модуль «Экскурсии и походы»			
Экскурсия «Скверы и парки г. Горно-Алтайска»	15.07.2026 г.	+	+
Экскурсия в «Зоопарк «Карым» (Майминский район)	16.07.2026 г.	+	+
Экскурсия «Лохматая ферма» (Чемальский район)	17.07.2026 г.	+	+
Экскурсия в Национальный музей им. А.В. Анохина	23.07.2026 г.	+	+
Экскурсия в МБУ «Музей камня»	24.07.2026 г.	+	+
Модуль «Профориентация»			
Экскурсия в пиццерию «ДОДО пицца», знакомство с профессией пекарь-пиццамейкер. Мастер-класс «Академия пиццы» (по приготовлению пиццы)	15.07.2026 г.	+	+
Экскурсия в Главное управление МЧС России по Республике Алтай . Знакомство с профессией пожарного.	18.07.2026 г.	+	+
Час общения «Выбор профессии – это серьезно»	20.07.2026 г.	+	+
Деловая игра «Все профессии нужны»	22.07.2026 г.	+	+
Модуль «Трудовой ориентир»			
Акция «ТрудКрут» (выполнение общественных поручений, дежурство по Лагерю)	13.07. - 26.07.2026 г.	+	+
Производственный труд (изготовление поделок для	Ежедневно в течение	+	+

оформления интерьера спален, сувениров друзьям, родителям)	смены		
Бытовой само обслуживающий труд (уборка постели, уборка комнат от мусора, поддержание порядка в личных шкафах и тумбочках)	Ежедневно в течение смены	+	+
Модуль «Детское медиапространство»			
Создание познавательно-развлекательной стенгазеты «Калейдоскоп»	1 раз в неделю 18.07.2026 г. 24.07.2026 г.	+	+
Фото и видеосъемки детских мероприятий Лагеря	13.07.-26.07.2026 г.	+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»			
Размещение информации о Лагере на сайте Учреждения.	Май		
Размещение на сайте Учреждения и Министерства труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай, в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм, МАХ фото и видеоконтента о деятельности Лагеря, об основных детских мероприятиях, отзывы родителей, детей, социальных партнеров.	13.07.-26.07.2026 г.	+	+
Модуль «Социальное партнерство»			
Пиццерия «ДОДО Пицца»	15.07.2026 г.	+	
Главное управление МЧС России по Республике Алтай (проведение бесед)	По договоренности	+	
Бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканская	По договоренности	+	

детская библиотека» (встречи с детьми, проведение творческих мастер-классов, социальных акций и проектов, проведение тематических квестов, познавательно-развлекательных)			
Бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканский Центр народного творчества» (творческие мастер-классы)	По договоренности	+	
Общественное добровольческое движение «Группа помощи» (творческие мастер-классы)	По договоренности	+	
Национальный музей Республики Алтай имени А. В. Анохина (посещение экспозиций музея, знакомство с историей и культурой Республики Алтай)	По договоренности	+	